

Vurdering af BSc (Hons) Informatics

IBA Erhvervsakademi Kolding



INDHOLD

Vurdering af BSc (Hons) Informatics

1	Indledning	5
1.1	Rapportens formål	5
1.2	Organisering af vurderingen	6
1.3	Vurderingsgrundlag	6
1.4	Vurderinger	7
1.5	Rapportens opbygning	7

2	Samlet vurdering	9
----------	-------------------------	----------

3	Kriterievurdering	13
3.1	Formål med uddannelsen/kurset	13
3.2	Uddannelsessigte og kompetencer	15
3.3	Uddannelsens indhold	18
3.4	Uddannelsens/kursets struktur	24
3.5	Undervisnings-, prøve- og eksamensformer	27
3.6	Adgang	31
3.7	Undervisere	33
3.8	Organisation, ledelse og fysiske faciliteter	35
3.9	Brugerbetaling	37
3.10	Kvalitetssikring	38

1 Indledning

Børne- og Undervisningsministeriet (UVM) samt Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) har bedt Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at vurdere ikke-godkendte uddannelser og kurser, der henvender sig til udlændinge, og som udbydes på en offentligt anerkendt uddannelsesinstitution, en statsligt godkendt uddannelsesinstitution under statsligt tilsyn eller en institution, der udbyder undervisning, hvor Uddannelses- og Forskningsministeriet har udpeget minimum ét medlem af institutionens bestyrelse.

På baggrund af vurderingerne udarbejder EVA vejledende udtalelser, som Styrelsen for International Rekruttering og Integration (SIRI) bruger til at træffe afgørelse om opholdstilladelse til udlændinge.

1.1 Rapportens formål

Denne rapport indeholder en genvurdering af Bachelor of Science (Hons) Informatics på IBA Erhvervsakademi Kolding (IBA), udbudt i samarbejde med Coventry University (CU).

Kriterierne er gengivet i denne rapport og danner grundlag for en vurdering af uddannelsens kvalitet ud fra krav om kvalitetssikring og overensstemmelse mellem markedsføring, formål og indhold – fra et forbrugerbeskyttelsesperspektiv.

Bemærkning

Vurderingen svarer ikke til en akkreditering, da det ikke er de samme kriterier, der anvendes. Vurderingen indeholder ikke en specifik niveaumæssig vurdering af uddannelsen i forhold til gradstypebeskrivelserne i den danske kvalifikationsramme. I forbindelse med flere af kriterierne vurderes det imidlertid, om et element i uddannelsen (fx studieplan, pensum eller vidensgrundlag) er sammenligneligt med eller svarer til krav på et tilsvarende uddannelsesniveau i Danmark og/eller uddannelsens oprindelsesland.

1.2 Organisering af vurderingen

Til hver vurdering nedsætter EVA en ekspertgruppe, der har ansvaret for det faglige indhold i vurderingen. Ekspertgruppen er sammensat, så den samlet set både dækker det faglige indhold i uddannelsen og besidder en generel pædagogisk ekspertviden inden for uddannelse.

Ekspertgruppens medlemmer er:

- **Per Vagn Freytag**, professor ved Institut for Erhverv og Bæredygtighed, Syddansk Universitet
- **Jan Pries-Heje**, professor i informatik og datalogi, Roskilde Universitet.

EVA har det metodiske og praktiske ansvar for vurderingen. Projektleder Erika Skov og juniorkonsulent Alberte Rose Laursen har været ansvarlige for gennemførelsen af vurderingen.

1.3 Vurderingsgrundlag

Vurderingen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og som bruges af de europæiske evalueringsinstitutter, der er medlemmer af European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). Disse metodiske elementer skal tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som ekspertgruppen kan anvende i sin vurdering. Elementerne er:

- Uddannelsesinstitutionens redegørelse med dokumentation og bilag
- Institutionsbesøg
- Supplerende information – se appendiks.

Ekspertgruppens vurdering af uddannelsen har taget udgangspunkt i IBA's skriftlige redegørelse til EVA, supplerende dokumentation og bilag, et møde mellem ekspertgruppen og institutionens ledelse samt interviews med undervisere og studerende.

Ledelsen er repræsenteret ved:

- **Peter Waring Lei**, uddannelseschef
- **Per Toft**, uddannelseschef
- **Ole Højgaard Scheffmann Pedersen**, lektor
- **Jelena Ose**, uddannelseskoordinator.

1.3.1 Redegørelse og bilag

IBA har udarbejdet en redegørelse på baggrund af en vejledning fra EVA. I redegørelsen og den tilhørende dokumentation og de tilhørende bilag har IBA skullet redegøre for og dokumentere, at uddannelsen kan opfylde en række kvalitetskriterier. Undervejs i processen har der været mulighed for at få vejledning fra EVA om bl.a. krav til dokumentation.

1.4 Vurderinger

Rapporten indeholder ekspertgruppens vurdering af, om uddannelsen opfylder de 30 kriterier for vurdering af ikke-godkendte uddannelser og kurser på statslige institutioner. Kriterierne kan klassificeres som:

- Opfyldt
- Delvist opfyldt
- Ikke opfyldt.

Rapporten indeholder også en samlet vurdering af uddannelsen på baggrund af en helhedsvurdering af, hvordan uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. Der er tre vurderingskategorier:

1. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsen eller kurset opfylder kriterierne på tilfredsstillende vis, og at der er dokumentation for forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. Denne vurdering fører til en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan bruge som dokumentation over for SIRI.
2. En vurdering med betegnelsen "acceptabelt indholdsmæssigt niveau med forbehold" betyder, at visse forhold ved uddannelsen eller kurset bør ændres. Dette forekommer i de situationer, hvor EVA vurderer, at uddannelsen eller kurset kan godkendes med relativt begrænsede forbedringer, og vurderingen vil derfor være ledsaget af en række forbedringspunkter, som kan være retningsgivende for en positiv vurdering. Uddannelsesinstitutionen skal inden for en måned levere dokumentation for opfyldelse af forbedringspunkterne. Der foretages herefter en revurdering med henblik på at opnå en vejledende udtalelse.
3. En vurdering med betegnelsen "ikke acceptabelt indholdsmæssigt niveau" betyder, at uddannelsesinstitutionen ikke leverer tilstrækkelig dokumentation for, at kriterierne for uddannelsen eller kurset opfyldes på tilfredsstillende vis, og at der dermed ikke udøves forsvarlig drift af uddannelsen eller kurset. I de tilfælde, hvor denne vurdering gives, vil vurderingen være begrundet.

Hvis uddannelsen vurderes til at have et acceptabelt indholdsmæssigt niveau, udarbejder EVA en vejledende udtalelse, som uddannelsesinstitutionen kan sende til SIRI i forbindelse med udlændinges ansøgning om opholdstilladelse. Den vejledende udtalelse i forbindelse med vurderingen af en ny uddannelse (type A) har en gyldighed på to år, mens gyldigheden ved en genvurdering (type B) er tre år. Herefter skal uddannelsen igen vurderes for at bevare sin godkendelse. Genansøgningen skal indsendes syv måneder inden den treårige periodes udløb. Den vejledende udtalelse indgår ikke i denne rapport, men fremsendes separat til uddannelsesinstitutionen og til SIRI.

1.5 Rapportens opbygning

Indledningen gør rede for organiseringen af og grundlaget for vurderingen. I kapitel 2 følger en samlet vurdering af uddannelsen.

Kapitel 3 gennemgår, i hvilken grad uddannelsen opfylder de enkelte kriterier. I behandlingen af hvert kriterium vil det fremgå, om kriteriet er opfyldt, delvist opfyldt eller ikke er opfyldt, og desuden hvilken dokumentation og begrundelse der danner baggrund for vurderingen af kriteriet. Hvis kriteriet er delvist opfyldt, indgår der også et afsnit om forbedringspunkter.

2 Samlet vurdering

Ekspertgruppen vurderer, at Bachelor of Science (Hons) Informatics på IBA, udbudt i samarbejde med CU, har et acceptabelt indholdsmæssigt niveau. Dvs. at uddannelsen opfylder alle kriterier på tilfredsstillende eller delvist tilfredsstillende vis.

Der er tale om en samlet vurdering ud fra kriterierne, hvor IBA opfylder 27 ud af 30 kriterier.

Ekspertgruppen har vurderet, at følgende kriterier er delvist opfyldte:

Kriterium nr.	Kriteriet er delvist opfyldt
Kriterium 8	Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold. I interviewet med ledelsen fortælles der om de etablerede akademiske workshops med fokus på "research methods", der er blevet udarbejdet i forbindelse med en tidligere vurdering af uddannelsen. Disse har til formål at imødekomme manglende undervisning i videnskabelig metode og kritisk stillingtagen til metoder og litteratur og forberede de studerende på det afsluttende Individual Project, som samlet set skulle give de studerende bedre forudsætninger for at læse videre. Ekspertene har ved forrige vurdering anbefalet, at disse workshops bør indgå som en fast del af uddannelsen. Der udbydes en række workshops på 1. og 2. semester, som ikke er credit-givende eller obligatoriske. Underviserne fortalte i interviewet, at de studerende generelt har fået en bedre forståelse for fx at arbejde med litteratursøgning efter akademiske artikler. Af interviewet med underviserne fremgik det, at de studerende i højere grad deltog i de akademiske workshops på 2. semester, hvor ca. 85 % af de studerende deltog. På 1. semester deltog ca. 50 % af de studerende. Ekspertene noterer sig, at det stadig efterlader en gruppe studerende uden indføring i videnskabelig metode. Ekspertene vurderer desuden, at der mangler en bredere indføring i videnskabelig metode, som rummer en introduktion til kvalitative og kvantitative metoder, til dataindsamling såvel som til databehandling, således at de studerende har bedre forudsætninger for at designe undersøgelser, som er tilpasset til problemstillingens karakter. Af interviewet med ledelsen fremgik det, at CU netop har udsendt opdaterede retningslinjer for, hvordan IBA's underviserstab og studerende skal arbejde med og imødekomme AI. Ekspertene understreger dog, at IBA skal have implementeret CU's retningslinjer formelt og i

Kriterium nr.	Kriteriet er delvist opfyldt
	praksis, da generativ AI berører mange dele af studielivet, fra undervisningsformer til eksamenssituationer, og desuden udgør et centralt fagligt emne og værktøj, som de studerende bør lære at anvende. Ekspertene vurderer, at IBA bør arbejde yderligere med at sikre konsistens mellem uddannelsens formål/kompetencemål og det faglige indhold, da eksperterne ser et manglende fokus på faglige områder som digital transformation og AI, der betragtes som centrale og hurtigt voksende emner, særligt inden for IT-feltet. På baggrund af interviewet og dokumentationen vurderer eksperterne kriteriet som delvist opfyldt.
Kriterium 12	Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og de skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i den samarbejdende institutions kontekst. Underviserne har mulighed for at drøfte fagligt indhold ved fagenes pre-moderations og ved midtvejsevalueringer. Vidensdeling mellem underviserne på IBA og CU sker desuden på årlige institutionsbesøg, som typisk varer to uger. Ekspertene kommenterer, at der kan være logistiske udfordringer, som betyder, at underviserne forhindres i at deltage på det to-ugers institutionsbesøg på CU. Ekspertene efterspørger derfor flere initiativer for at sikre vidensdelingen løbende. I forhold til vidensgrundlaget ser eksperterne også et manglende fokus på faglige områder som digital transformation og AI, der betragtes som centrale og hurtigt voksende emner, særligt inden for IT-feltet. Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.
Kriterium 20	Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens/kursets formål og målsætninger. Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau. Ledelsen nævnte i interviewet en høj dumpeprocent på kurset Information Technology and Global Development. Ekspertene spurgte ledelsen, om de har problemer med at sikre, at de studerende har de nødvendige kompetencer til at gennemføre uddannelsen. Ledelsen anerkendte, at de pga. det lille optag kan have svært ved at afvise ansøgere, men at de stræber efter at sikre, at de studerende har de nødvendige faglige forudsætninger. Den høje dumpeprocent er desuden blevet imødekommet og forventes forbedret efter ændring af kursets prøve- og eksamensformer til et andet format. Ledelsen fortæller også, at disse udfordringer kan imødekommes med rekruttering af studerende, hvor ledelsen vil tage mere direkte kontakt til potentielle kvalificerede studerende med relevante forudsætninger.

Kriterium nr.	Kriteriet er delvist opfyldt
	Eksperterne bakker op om ledelsens forslag om at målrette rekrutteringen. Eksperternes indtryk fra interviews med undervisere og studerende er, at den nuværende studenterpopulation ikke besidder et tilstrækkeligt grundlæggende fagligt niveau til at leve op til uddannelsens niveau, hvilket ifølge eksperterne tyder på, at optagelseskravene bør strammes. På baggrund af dette vurderer eksperterne kriteriet som delvist opfyldt.

Tiltag siden forrige vurdering

Redegørelse for udviklinger og initiativer i henhold til kritikpunkter, opmærksomhedspunkter og anbefalinger i forrige vurdering:

Fagene er genstand for løbende evaluering i CU-regi, hvorfor der kan ske ændringer i fagenes betegnelser; men der er ikke sket ændringer i læringsmålene.

Der er implementeret en handlingsplan i samarbejde med EVA-eksperterne, som netop adresserer kompetencemål. De studerende deltager i tre "research methods"-workshops på hvert semester. Der afholdes desuden en workshop på 1. semester om "IT strategi og -governance". På 2. semester er der planlagt to workshops: "Change management" og "Process optimisation and implementation".

Disse workshops bevirker, at de studerende opnår kompetencer inden for kritisk analyse og videnskabelig metode. Dette initiativ har bevirket en højere beståelsesprocent i forbindelse med den afsluttende opgave, "Individual Project", hvor metode er det væsentlige element. Desuden antages det, at de studerendes forståelse for den organisatoriske, ledelsesmæssige og strategiske kontekst er markant bedre end uden dette initiativ.

Anbefalinger

I rapporten er ydermere nedskrevet en række anbefalinger. Anbefalingerne har ikke nødvendigvis karakter af svagheder eller mangler ved uddannelsen, der gør, at et eller flere kriterier kan betragtes som kun delvist opfyldt eller ikke opfyldt, men IBA opfordres til at lade sig inspirere og tage anbefalingerne med i sine overvejelser over uddannelsens fortsatte udvikling.

Rapporthøringsvar fra IBA

Høring angående vurderingsrapporten for BSc (Hons) Informatics

IBA vil gerne starte med at takke panel og EVA for det grundige arbejde og de detaljerede anbefalinger. Vi har ikke fundet faktuelle fejl og ingen ønsker om ændringer i rapporten.

Anbefalingerne vil indgå med særlig opmærksomhed i det løbende arbejde med at styrke tilrettelæggelse, udprøvninger og uddannelsens videngrundlag. I det løbende arbejde vil der naturligt nok blive set grundigt på de kriterier, som er kun er delvist opfyldt.

Alle anbefalingerne berører områder, som IBA finder centrale og relevante, fx at styrke arbejdet med faglige tendenser og metoder, tydeliggøre kernefaglighed og progression på uddannelsen samt videnudvekslingen med CU. Anbefalingerne vil indgå i det udviklingsarbejde, som allerede pågår

3 Kriterievurdering

3.1 Formål med uddannelsen/kurset

Kriterium 1

Uddannelsens/kursets navn, indhold og niveau stemmer overens med formålet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Begrundelse

Uddannelsens navn er Bachelor of Science (Hons) Informatics. Uddannelsen er en fuldtids-Bachelor of Science (BSc)-uddannelse på to semestre. Uddannelsen består af følgende seks fag: Web API Development, Information Technology and Global Development, Agile Development, Games and AI, Open-Source Development og Individual Project, som har en samlet vægt på 120 CATS/60 ECTS.

Ifølge redegørelsen er uddannelsen målrettet mod studerende, som allerede har opnået 240 CATS (APL with 120 credits at level 1 and 120 credits at level 2) inden for Computer Science, IT eller lignende. Af IBA's hjemmeside fremgår det, at uddannelsen er målrettet mod studerende med 240 CATS (APL with 120 credits at level 4 and 120 credits at level 5).

IBA udbyder uddannelsen sammen med Coventry University i England, som udsteder BSc-bevis til de studerende, som består alle uddannelsens fag.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsens navn, indhold og niveau stemmer overens med uddannelsens overordnede formål og uddannelsesmålene.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 2

Uddannelsens/kursets formål er formuleret præcist og informativt og er offentligt tilgængeligt på bl.a. institutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 2: Program Specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede formål med at udbyde uddannelsen er at give studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BSc-uddannelsen samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse, fx Master of Science (MSc). Herudover er uddannelsesmålene:

1. At øge og udvikle de studerendes kompetencer, færdigheder og forståelse inden for nutidig og international web/IT, således at deres job- og karrieremuligheder øges
2. At gøre de studerende i stand til at fungere i det moderne, web-intensive, internationale arbejdsmarked gennem øget indsigt i nøgleområder som "rapid agile development (RAD)", "web application" og "open source development" samt forståelse for etiske, juridiske og sikkerhedsmæssige aspekter for dermed at øge deres mulighed for en international karriere
3. At øge de studerendes muligheder for optagelse på en overbygningsuddannelse, fx en master i IT/cybersecurity/web.

Formålet er offentligt tilgængeligt på IBA's hjemmeside på engelsk. En mere detaljeret beskrivelse af uddannelsens formål og de enkelte fag fremgår af kursusbeskrivelserne (bilag 3), programspecifikationen (bilag 2) og uddannelsens studiehåndbog (bilag 1). Samtlige dokumenter er på engelsk og er tilgængelige på uddannelsens hjemmeside.

Ekspertene vurderer, at uddannelsens formål er formuleret præcist og informativt på institutionens hjemmeside. Information om uddannelsens formål er tilgængelig på engelsk, og ekspertgruppen vurderer dette som tilstrækkeligt, idet undervisningssproget er engelsk, og uddannelsen er målrettet mod internationale studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 3

Uddannelsens/kursets formål er formuleret under hensyntagen til, at det svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens formål er formuleret med udgangspunkt i formålet med Informatics BSc (Hons) top-up, som udbydes ved CU. Formålet er at give studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BSc-uddannelsen samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse, fx Master of Science. Uddannelsen er tilrettelagt som en etårig fuldtids-BSc-uddannelse på to semestre. Af redegørelsen fremgår det desuden, at formålet er formuleret i overensstemmelse med de fælles standarder (ESG) inden for det europæiske uddannelsesområde.

Ekspertgruppen vurderer, at formålet svarer til formuleringen af formål på tilsvarende uddannelsesniveauer i Storbritannien.

Ekspertterne vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.2 Uddannelsessigte og kompetencer

Kriterium 4

Uddannelsesinstitutionen har angivet, hvilket niveau uddannelsen svarer til i det ordinære uddannelsessystem eller i efter- og videreuddannelsessystemet i Danmark og udlandet.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen er en etårig fuldtids-BSc, der er normeret til 60 ECTS-point. Af IBA's hjemmeside fremgår det, at ansøger skal have "240 credits (APL with 120 credits at level 4 and 120 credits at level 5) obtained in an IT related area" fra en adgangsgivende uddannelse. Af IBA's hjemmeside fremgår det, at uddannelsen er målrettet mod studerende med 240 CATS (APL with 120 credits at level 4 and 120 credits at level 5).

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsens indhold svarer til det angivne niveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 5

Hvis formålet med uddannelsen er at være forudsætningsgivende, skal uddannelsesinstitutionen angive, hvilke uddannelser eller kurser uddannelsen er forudsætningsgivende til, og begrunde dette.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Interview med ledelsen

Interview med undervisere

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at uddannelsen er forudsætningsgivende til danske og internationale institutioner, som anerkender britiske uddannelser. Dette kunne være IBA's (planlagte) MSc i CyberSecurity, som ledelsen i interviewet nævnte, ville være relevant for de dimitterende fra BSc Informatics. Ledelsen påpegede derudover, at det vil være oplagt for de dimitterende at læse videre på CU. Det fremgik af interviewet, at IBA ikke på nuværende tidspunkt er i dialog med andre danske uddannelsesinstitutioner, der kunne have relevante masteruddannelser, men at institutionen er interesseret i at undersøge mulighederne for samarbejde.

På baggrund af dokumentationen og interviewene med ledelse og undervisere vurderer eksperterne, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 6

Hvis der foreligger en fast meritpraksis, skal den beskrives. Hvis der ikke foreligger en fast meritpraksis, skal dette begrundes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der kræves en relevant AP- eller BA-uddannelse (inden for IT/computing/web) eller en tilsvarende uddannelse fra en anerkendt uddannelsesinstitution for at blive optaget på uddannelsen. En tilsvarende uddannelse kunne fx være en uddannelse i multimediedesign, eller hvis ansøger på anden måde har opnået 240 CATS/120 ECTS på bachelorniveau inden for IT/web/computing.

Andre AP-uddannelser fra Danmark eller udlandet kan også give merit, men det vil afhænge af den pågældende uddannelses studieordning samt den studerendes fagkombination. Der rettes i sådanne tilfælde henvendelse til den pågældende uddannelses studieadministration med henblik på berigtigelse af eksamensbevis og -karakterer.

Før optagelse af en studerende vil IBA i alle tilfælde sikre sig dokumentation af engelskkundskaber ved at forlange en IELTS 6.0-test. IBA kan også i tvivlstilfælde gennemføre et interview, enten fysisk eller virtuelt (fx via Skype), for at sikre, at den studerende har de fornødne sproglige kompetencer.

På baggrund af redegørelsen og dokumentationen vurderes kriteriet som opfyldt.

Kriterium 7

Uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen/kurset, der svarer til tilsvarende uddannelser/kurser og er realistiske i forhold til uddannelsens varighed. Disse fremgår af studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 2: Program Specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsens kompetencemål er tilgængelige i studiehåndbogen, og de beskrives som følger:

1. *Competent computing professionals, with the ability to work effectively in the computing/IT industry worldwide, or as facilitators in any industry requiring computing/IT expertise*
2. *Competent to undertake research at master's or doctoral level building on the knowledge gained in the Bsc Informatics*
3. *Competent to work in the multicultural environment and project teams.*

Det fremgår desuden, at kompetencemålene svarer til kompetencemålene på tilsvarende uddannelser i Storbritannien. Kompetencemålene tager udgangspunkt i kompetencemålene for den tilsvarende uddannelse Informatics BSc (Hons) top-up, som udbydes ved CU. Som udgangspunkt er det ekspertgruppens vurdering, at kompetencemålene er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Det fremgår af studiehåndbogen, at studerende på uddannelsen vil opnå kompetencer til at arbejde internationalt i multikulturelle miljøer og projektteams inden for computer-/IT-industrien. Studerende vil også opnå kompetencer til at tage en MSc, som bygger på viden fra uddannelsen. Kompetencerne listet i studiehåndbogen stemmer overens med kompetencerne på IBA's hjemmeside. Kompetencerne for de enkelte fag er udspecificeret i programspecifikationen og kursusbeskrivelserne.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen har formuleret kompetencemål for uddannelsen, der svarer til kompetencemål for tilsvarende uddannelser.

På baggrund af dokumentationen vurderer eksperterne kriteriet som opfyldt.

3.3 Uddannelsens indhold

Kriterium 8

Der er konsistens mellem uddannelsens/kursets formål, kompetencemål, struktur og faglige indhold.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Interview med ledelsen

Interview med undervisere

Interview med studerende

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at det overordnede formål med at udbyde uddannelsen er at give studerende mulighed for at øge deres kompetencer og jobmuligheder gennem BSc-uddannelsen samt at blive optaget på en overbygningsuddannelse, fx Master of Science. Herudover er uddannelsesmålene:

1. At øge og udvikle de studerendes kompetencer, færdigheder og forståelse inden for nutidig og international web/IT, således at deres job- og karrieremuligheder øges
2. At gøre de studerende i stand til at fungere i det moderne, web-intensive, internationale arbejdsmarked gennem øget indsigt i nøgleområder som "rapid agile development (RAD)", "web application" og "open source development" samt forståelse for etiske, juridiske og sikkerhedsmæssige aspekter for dermed at øge deres mulighed for en international karriere
3. At øge de studerendes muligheder for optagelse på en overbygningsuddannelse, fx en master i IT/cybersecurity/web.

Uddannelses kompetencemål er tilgængelige i studiehåndbogen og beskrives som følger:

1. *Competent computing professionals, with the ability to work effectively in the computing/IT industry worldwide, or as facilitators in any industry requiring computing/IT expertise*
2. *Competent to undertake research at master's or doctoral level building on the knowledge gained in the Bsc Informatics*
3. *Competent to work in the multicultural environment and project teams.*

Ved forrige vurdering anbefalede eksperterne, at sammenhængen mellem uddannelsens målbeskrivelser og kursusbeskrivelser blev konkretiseret yderligere, da dette ville skabe øget transparens for de studerende i forhold til forståelsen af, hvordan de enkelte fag bidrager til opnåelse af kompetencemålene.

Af interviews med ledelsen og underviserne fremgik det, at der forekommer en sammenhæng mellem uddannelsens fag og de akademiske workshops, som uddannelsen tilbyder med henblik på at udvikle de studerendes metodiske kompetencer. Eksperterne spurgte ind til, hvilke praktiske, metodiske erfaringer de studerende tilegner sig gennem disse workshops, hvortil ledelsen fortalte, at workshoppene forbereder de studerende på at kunne udføre et større litteraturreview i forbindelse med det individuelle projekt, de gennemfører på 2. semester.

I interviewet med ledelsen fortælles der om de etablerede akademiske workshops med fokus på "research methods", der er blevet udarbejdet i forbindelse med en tidligere vurdering af uddannel-

sen. Disse har til formål at imødekomme manglende undervisning i videnskabelig metode og kritisk stillingtagen til metoder og litteratur og forberede de studerende på det afsluttende Individual Project, som samlet set skulle give de studerende bedre forudsætninger for at læse videre. Eksperterne har ved forrige vurdering anbefalet, at disse workshops bør indgå som en fast del af uddannelsen. Der udbydes en række workshops på 1. og 2. semester, som ikke er credit-givende eller obligatoriske. Underviserne fortalte i interviewet, at de studerende generelt har fået en bedre forståelse for fx at arbejde med litteratursøgning efter akademiske artikler. Af interviewet med underviserne fremgik det, at de studerende i højere grad deltog i de akademiske workshops på 2. semester, hvor ca. 85 % af de studerende deltog. På 1. semester deltog ca. 50 % af de studerende. Eksperterne noterer sig, at det stadig efterlader en gruppe studerende uden indføring i videnskabelig metode.

Eksperterne vurderer desuden, at der mangler en bredere indføring i videnskabelig metode, som rummer en introduktion til kvalitative og kvantitative metoder, til dataindsamling såvel som til databehandling, således at de studerende har bedre forudsætninger for at designe undersøgelser, som er tilpasset til problemstillingens karakter.

Af interviewet med ledelsen fremgik det, at CU netop har udsendt opdaterede retningslinjer for, hvordan IBA's underviserstab og studerende skal arbejde med og imødekomme AI. Eksperterne understreger dog, at IBA skal have implementeret CU's retningslinjer formelt og i praksis, da generativ AI berører mange dele af studielivet, fra undervisningsformer til eksamenssituationer, og desuden udgør et centralt fagligt emne og værktøj, som de studerende bør lære at anvende.

Eksperterne vurderer, at IBA bør arbejde yderligere med at sikre konsistens mellem uddannelsens formål/kompetencemål og det faglige indhold, da eksperterne ser et manglende fokus på faglige områder som digital transformation og AI, der betragtes som centrale og hurtigt voksende emner, særligt inden for IT-feltet.

På baggrund af interviewet og dokumentationen vurderer eksperterne kriteriet som delvist opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anerkender, at de akademiske workshops er blevet integreret i uddannelsen, og at de studerende her bliver undervist i metoder og redskaber, som kan overføres til uddannelsens andre fag, primært det afsluttende individuelle projekt. Det anbefales dog, at IBA prøver at få gjort meto-
deworkshops til en obligatorisk del af uddannelsen, som udprøves selvstændigt.

Eksperterne understreger vigtigheden af, at uddannelsen er opdateret med faglige tendenser og metoder i forhold til at forberede de studerende på at arbejde på det nationale og globale IT-arbejdsmarked. Eksperterne anbefaler herunder, at IBA i højere grad får inkorporeret faglige områder som digital transformation og AI som centrale dele af uddannelsens faglige fokus, i takt med at disse emner bliver mere relevante for studerende inden for IT-feltet. Med henblik på kurset Agile Development anbefaler eksperterne, at de studerende i højere grad bør blive introduceret til det praktiske arbejde med eksempelvis metoden Scrum. Af interviews med studerende fremgik det, at de ikke var blevet trænet i den praktiske anvendelse af agile metoder som fx Scrum, men kun var blevet introduceret til de teoretiske koncepter om den agile metode.

Kriterium 9

Pensum er sammenligneligt med pensum på uddannelser/kurser på samme niveau, er tilgængelige for de studerende og beskrevet på hjemmesiden på minimum dansk og/eller engelsk og realistisk i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 4: Pensum

Begrundelse

I dokumentationen er der en liste over pensum, som også er tilgængelig på uddannelsens hjemmeside. Pensum følger som udgangspunkt pensum på den tilsvarende uddannelse på CU.

Ud over lærebøger vil hvert fags module leader (den fagansvarlige) hos IBA i samarbejde med de respektive module leaders på CU udvikle/udveksle cases og kompendier, hvor det er formålstjenligt. Af redegørelsen fremgår det, at der ud over lærebøger i pensum vil være supplerende litteratur, der typisk udspringer af underviseres tilpasning til aktuelle teoretiske eller praktiske områder. Af interviews med underviserne fremgik det, at underviserne har rig mulighed for at udvælge materiale, de anser som relevant, efter det er blevet gennemgået af de respektive module leaders på CU.

Det er ekspertgruppens vurdering, at pensum er på et tilfredsstillende niveau, og at omfanget er realistisk i forhold til uddannelsens varighed.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertterne anbefaler, at der tilføjes pensum, der omhandler frembringelse af krav ("requirements elicitation"), dvs. processen, fra et behov opstår, til det fremtræder som krav i en kravspecifikation. Konkret kunne det foregå ved at træne de studerende i at anvende interviews, observation og dokumentstudier i en casevirksomhed og så udlede krav til et fremtidigt IT-system herfra.

Kriterium 10

Der er en studieplan eller et lignende dokument, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens/kursets formål, sigte og kompetencemål, indhold, uddannelses-/kursusstruktur, undervisningsform, adgang, brugerbetaling og kvalitetssikring. Studieplanen eller et lignende dokument skal være tilgængelig på uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 2: Program Specifikation

Begrundelse

Studieplanen er tilgængelig på uddannelsen hjemmeside. Studieplanen indgår i studiehåndbogen og programspecifikationen, hvor de studerende kan finde samlet information om uddannelsens formål og indhold. Af redegørelsen fremgår det, at studieplanen også er at finde på informationssystemet Canvas.

Studieplanen er kun at finde på engelsk. Ekspertgruppen vurderer, at den offentliggjorte information er tilstrækkelig til at opfylde kriteriet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 11

Studieplan eller et lignende dokument er sammenligneligt med studieplan eller et lignende dokument på uddannelser/kurser på samme niveau, og med kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens/kursets varighed.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 2: Program specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at programspecifikationen, studiehåndbogen og kursusbeskrivelserne beskriver uddannelsens formål, kompetencemål, struktur og forløb. Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er på niveau med studieplanen på tilsvarende uddannelser og indeholder kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens varighed på to semestre.

Af redegørelsen fremgår det, at de enkelte moduler typisk afvikles over 12 undervisningsuger med 36 konfrontationstimer pr. modul. Efter anbefaling fra en tidligere vurdering er der kommet nye workshops på både 1. og 2. semester, herunder "research methods", IT governance/IT-strategi, procesforbedring, implementering og forandringsledelse. Disse workshops udgør i alt 25 konfrontationstimer. Af interviewet med ledelsen fremgik det desuden, at der på institutionsniveau på IBA

er blevet indført en række workshops i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner og virksomheder i Kolding, der har til formål at integrere den viden, der skabes på tværs af uddannelserne, og koble denne til danske arbejdsmarkeder. Det er særligt relevant for IBA's internationale studerende, der har brug for yderligere støtte for at skabe et netværk i danske virksomheder.

Det er ekspertgruppens vurdering, at studieplanen er sammenlignelig med studieplanen eller et lignende dokument på uddannelser på samme niveau og indeholder kompetencemål, der er realistiske i forhold til uddannelsens varighed.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 12

Uddannelsens vidensgrundlag svarer til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Bilag 2: Program Specifikation
Bilag 3: Kursusbeskrivelser
Bilag 8: Eksempel intern moderation
Interview med ledelsen
Interview med undervisere

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at de enkelte fag på uddannelsen er underlagt CU-studieordningen. På formelle møder og løbende gennem en "link tutor" drøftes og fremsættes konstruktiv kritik og forbedringsforslag baseret på evalueringer af det enkelte fags indhold, afvikling og udprøvning. CU's link tutor har hovedansvaret for, at undervisningsmateriale fra CU sendes til IBA, hvor det primært videreformidles til underviserne af BSc Informatics' uddannelseschef. I interviewet med ledelsen blev der vist konkrete forbedringspunkter fremsat af CU, som ledelse og undervisere på IBA arbejder med at imødekomme.

Der udføres en systematisk pre-moderation-proces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA, bl.a. med henblik på at sikre kvaliteten af uddannelsen og sparring med underviserne om det faglige indhold. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelsesskemaer og undervisningsplaner til CU. Her gennemgår CU's "module leaders", som er de fagansvarlige for de respektive fag, og en external examiner (EE) det fremsendte materiale og sender kommentarer og bemærkninger tilbage. Herefter vil den enkelte underviser revidere i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos en CU-fagekspert og EE.

I interviewet med ledelsen fremhævede de, at samarbejdet mellem CU og IBA primært sikres gennem en link tutor fra CU, som IBA løbende er i kontakt med i forhold til erfaringsudveksling. Af interviewet med underviserne fremgik det, at flere undervisere ikke har et direkte samarbejde med CU's link tutor eller module leaders og dermed ikke samme mulighed for direkte vidensudveksling. Eksperterne spurgte ind til dette i interviewet med ledelsen, som understregede, at størstedelen af kommunikationen mellem CU og IBA først og fremmest går gennem Peter W. Lei og Jelena Ose, som har det primære ansvar for at videreformidle det til underviserne. Derudover udtrykte ledelsen, at det er en udfordring at sikre faste rammer for undervisernes dag-til-dag-samarbejde med CU pga. stor omskiftelighed i medarbejderstaben på CU.

Underviserne har mulighed for at drøfte fagligt indhold ved fagenes pre-moderations og ved midtvejsevalueringer. Vidensdeling mellem underviserne på IBA og CU sker desuden på årlige institutionsbesøg, som typisk varer to uger. Eksperterne kommenterer, at der kan være logistiske udfordringer, som betyder, at underviserne forhindres i at deltage på det to-ugers institutionsbesøg på CU. Eksperterne efterspørger derfor flere initiativer for at sikre vidensdelingen løbende.

I forhold til vidensgrundlaget ser eksperterne også et manglende fokus på faglige områder som digital transformation og AI, der betragtes som centrale og hurtigt voksende emner, særligt inden for IT-feltet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er delvist opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA bør sikre at styrke de enkelte underviseres samarbejde med CU for at sikre vidensudveksling, fx ved at den enkelte underviser har mere en-til-en-kontakt til CU's module leaders. Derudover anbefales det, at IBA og CU's besøgsplaner formaliseres i sådan en grad, at der følges op på, hvordan den vidensudveksling, der vil forekomme ved disse besøg, implementeres i de respektive fag. Eksperterne anbefaler desuden, at IBA i højere grad får inkorporeret faglige områder som digital transformation og AI som centrale dele af uddannelsens faglige fokus, i takt med at disse emner blot bliver mere relevante for studerende inden for IT-feltet.

3.4 Uddannelsens/kursets struktur

Kriterium 13

Uddannelsen/kurset skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens/kursets formål. Forløbet skal være beskrevet i studieplanen eller et lignende dokument.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen er opdelt i to semestre, som hver består af 12 undervisningsuger. På uddannelsens uddannelsens-1.-semester-undervises der i Web API Development, Information Technology and Global Development og Agile Development. På 2. semester undervises der i Games and AI, Open-Source Development og Individual Project. Der udbydes workshops på både 1. og 2. semester om "research methods" (videnskabsmetode), IT-governance/IT-strategi, procesforbedring, implementering og forandringsledelse, der udgør 25 konfrontationstimer.

Informationen er at finde i studiehåndbogen, der er tilgængelig på uddannelsens hjemmeside.

Det er ekspertgruppens vurdering, at uddannelsen har et klart formuleret forløb, der stemmer overens med formålet.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 14

Det fremgår klart af studieplanen eller et lignende dokument, hvad der udgør de centrale og fundamentale dele af uddannelsens/kursets identitet (kernefaglighed), og hvad der udgør supplerende fagområder, der i højere grad kan betragtes som støttefag, tilvalg eller specialiseringer.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at der på uddannelsen ikke skelnes mellem centrale og supplerende fagområder. Uddannelsens seks fag er alle centrale fagområder, og det er nødvendigt for den studerende at bestå alle fag for at modtage sit eksamensbevis.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Ekspertterne anbefaler, at IBA tydeliggør, hvad der udgør uddannelsens kernefaglighed, da alle kurser giver det samme antal credits. Desuden er det ikke tydeligt, hvilken rolle de nyligt indførte research workshops spiller i forhold til kernefagligheden, da de ikke giver credits og således fremstår som et supplerende fagområde, men samtidig er en vigtig forudsætning for, at de studerende kan

afslutte deres individuelle projekt hensigtsmæssigt. Det anbefales derfor, at IBA prøver at få gjort metodeworkshops til en obligatorisk del af uddannelsen, som udprøves selvstændigt.

Kriterium 15

Det fremgår af studieplanen eller et lignende dokument hvilken progression der er mellem uddannelsens/kursets dele, herunder om en del forudsætter andre.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 1: Studiehåndbog

Bilag 2: Program Specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at uddannelsen som udgangspunkt er fagopdelt ligesom på CU. Der er en naturlig progression fra 1. semester-fagene til 2. semester-fagene.

Uddannelsen starter med faget Information Technology and Global Development, der giver et samlet overblik over de ikke-tekniske udfordringer og muligheder inden for digitalisering og gør den studerende i stand til aktivt at reflektere over forretnings- og implementeringsmodeller under hensyntagen til eksterne interessenter samt politiske og juridiske muligheder og trusler. Faget overlappes af faget Agile Development, der understøtter den studerende i at afdække kundens behov og vælge løsningsmodeller til projektstyring og "co-creation" på udviklingsplatformene. Med disse metoder i bagagen starter de studerende på den tekniske del, hvor der i første fag, Web API Development, arbejdes med professionelle værktøjer til at modellere og udvikle multiplatformsløsninger, der integreres vha. en arkitekturstil, der opfylder kravene til REST (representational state transfer). På 2. semester arbejdes der videre med værktøjer til softwareudvikling i faget Open-Source Development, hvor struktureret udvikling af software kobles med "multisprogs"-understøttelser og licensering, og samtidig arbejder den studerende med værktøjer til kunstig intelligens og spilteori relateret til udvikling af AI-maskiner til multiple løsninger i faget Games and AI.

Der lægges op til et tværfagligt perspektiv og en tværfaglig refleksion i forbindelse med web-/IT-udviklingsopgaver, projekter, løsning af virkelige problemer hos virksomhederne samt det individuelle projekt i slutningen af 2. semester.

Der udbydes tre "research methods"-workshops på hvert semester. Disse workshops skal give de studerende viden og færdigheder inden for kritisk analyse og videnskabelig metode. Progressionen sker ved, at workshoppene starter med grundlæggende emner på 1. semester og får mere fokus på redskaber inden for projekt-research på 2. semester, hvilket leder op til de studerendes Individual Project. Der afholdes desuden en workshop på 1. semester om "IT-strategi og -governance". På 2. semester er der planlagt to workshops: "Change management" og "Process optimisation and implementation". Uddannelsen afsluttes med et selvstændigt projekt, der udmøntes i problemformulering/abstract og rapport.

Modulernes rækkefølge samt information om hvert modul står i studiehåndbogen, programspecifikationen og kursusbeskrivelserne.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA tydeliggør progressionen mellem uddannelsens respektive fag, så sammenhængen skrives mere frem, hvilket vil kunne være med til at styrke de studerendes forståelse af uddannelsens indhold og sammenhænge.

Kriterium 16

Uddannelsesinstitutionen skal i studieplanen eller et lignende dokument angive omfanget af uddannelsen/kurset i måneder eller ECTS, hvis uddannelsen/kurset er på videregående niveau.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen er normeret til 60 ECTS-point, svarende til 120 CATS-point, og afvikles over to semestre i løbet af ét år. Informationen er offentligt tilgængelig på IBA's hjemmeside og i studiehåndbogen.

IBA redegør for, at omregningen af engelske CATS til ECTS i forholdet 2:1 umiddelbart bygger på den hidtidige gældende praksis uddannelsesinstitutionerne imellem. Samtidig bygger omregningen på de grundlæggende faktorer i hvert modul. Det vil hovedsageligt sige omfanget af pensum, dets sværhedsgrad, kravene til obligatorisk studenterdeltagelse i forløbene (fx i forbindelse med seminarer og oplæg) samt kravene til de studerendes arbejde og deres status i forhold til den endelige karaktergivning.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.5 Undervisnings-, prøve- og eksamensformer

Kriterium 17

Undervisningsformerne understøtter uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 2: Program Specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Interview med ledelsen

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der er lagt stor vægt på at følge CU's undervisnings-, prøve- og eksamensformer. Dette er valgt ud fra den betragtning, at BSc Informatics-uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på den uddannelsesinstitution, som udsteder den studerendes eksamensbevis.

De undervisnings- og læringsformer, der anvendes, er følgende (ikke-prioriteret rækkefølge):

- Konfrontationsundervisning, hvor underviseren sammen med de studerende diskuterer og perspektiverer et nærmere afgrænset emneområde
- Lab/workshops/projektarbejde, som giver de studerende mulighed for at producere artefakter (video, programmeringsopgaver etc.) og anvende og diskutere værktøjer/teorier med andre studerende samt med underviseren
- "Co-creation", hvor de studerende introduceres til en række specialistværktøjer og software
- On-site-problemløsning, hvor de studerende sidder hos virksomhederne og løser konkrete IT-/webopgaver
- Anvendelse af en række multimediekilder og inddragelse af sociale medier
- Forelæsninger, som skal give de studerende overblik over større stofområder og væsentlige begreber, og som skal formidle vigtige praksisser, teorier og metoder (der anvendes gæsteforelæsere)
- Virksomhedsbesøg, hvor de studerende konfronteres med praksis
- Seminarforløb, som giver de studerende lejlighed til sammen med andre studerende at arbejde inden for et afgrænset emne-/teoriområde samt at præsentere resultater for øvrige studerende
- Vejledning, selvstudier og refleksioner, som vil give de studerende bedre redskaber til selv at til egne sig viden og blive bevidste om egne faglige styrker/svagheder.

Dette fremgår også af programspecifikationen samt kursusbeskrivelserne, hvor det beskrives, hvorledes undervisnings-, prøve- og eksamensformer understøtter kompetencemål og formål.

Eksperterne noterer, at tilføjelsen af research workshops på både 1. og 2. semester desuden understøtter uddannelsens faglige formål og kompetencemål.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 18

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende, understøtter prøve- og eksamensformer uddannelsens/kursets faglige formål og kompetencemål og lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveau i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Bilag 5: Eksamensformer

Interview med undervisere.

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen og den vedlagte dokumentation, at prøve- og eksamensformer kan have karakter af skriftlige afleveringsopgaver, programmeringsopgaver eller mundtlige præsentationer. Der er en variation i formerne, som understøtter/afspejler de enkelte fags kompetencemål. Der er test, præsentationer, programmeringsopgaver og skriftlige opgaver, både i grupper og individuelt. Uddannelsen afsluttes med et individuelt projekt, der typisk vil være baseret på et praktisk problem, der skal beskrives og analyseres, bl.a. gennem bred anvendelse af eksisterende teori/litteratur samt den studerendes egen research. Af hensyn til konsistens og transparens er der valgt den samme vægtning mellem coursework og eksamen som hos CU. Af dokumentationen fremgår det desuden, hvorledes undervisnings-, prøve- og eksamensformer understøtter kompetencemål og formål.

IBA redegør for, at uddannelsen har de samme prøve- og eksamensformer som på CU. Alle prøver og eksamensopgaver skal gennem intern IBA-/CU-redigering og skal forhåndsgodkendes af CU, før de anvendes på IBA. Dette er valgt ud fra den betragtning, at uddannelsen hos IBA skal matche og afspejle praksis på den uddannelsesinstitution, som udsteder eksamensbevis. De anvendte undervisnings-, prøve- og eksamensformer lægger sig således tættere op ad den engelske tradition end den danske.

Eksamenen består typisk af skriftlige prøver. I forlængelse heraf spørges der i interviewet med ledelsen ind til brugen af AI og eksamensformer, hvortil ledelsen fortæller om en konkret handlingsplan fra CU, som netop er blevet sendt til IBA. Desuden er formativ feedback blevet en større del af uddannelsesforløbet, for at underviseren bedre kan følge de studerendes arbejde. En underviser fortalte i interviewet, at vedkommende har arbejdet med en undervisningsform, hvor studerende i grupper skal lave en video og give hinanden feedback på videoen, hvilket undgår uhensigtsmæssig brug af generativ AI til løsning af opgaven. Ledelsen anerkender dog, at de studerendes brug af AI kan være udfordrende at teste i forbindelse med skriftlige produkter, og at det derfor i høj grad er

tillidsbaseret. Eksperterne tilføjer, at udfordringer ved skriftlige eksamener kan imødekommes ved at supplere med mundtligt forsvar.

Feedback bliver givet på baggrund af evalueringsskemaer, som er godkendt af interne og eksterne eksaminatorer samt CU. Det fremgår tydeligt, hvordan de studerende vurderes, og hvilken feedback der skal gives.

Det er ekspertgruppens vurdering, at prøve- og eksamensformerne understøtter uddannelsens faglige formål og er med til at sikre, at kompetencemålene nås, og at disse lever op til kompetencemål for uddannelser på tilsvarende uddannelsesniveau.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA i højere grad anvender mundtlige forsvar eller andre typer af mundtlige prøve- og eksamensformer. Dette ses i lyset af udviklingen af generativ AI, hvis anvendelse kan være udfordrende at bedømme i skriftligt arbejde.

Kriterium 19

Hvis uddannelsen/kurset er kompetencegivende og indeholder et afsluttende projekt, skal dette svare til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Bilag 5: Eksamensformer

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen og den vedlagte dokumentation, at uddannelsen afsluttes med et individuelt projekt, der typisk vil være baseret på et praktisk problem, der skal beskrives og analyseres, bl.a. gennem bred anvendelse af eksisterende teori/litteratur samt den studerendes egen research i form af primær og sekundær data. Projektets omfang er samlet set ca. 9.500 ord.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.6 Adgang

Kriterium 20

Uddannelsen/kurset har relevante, tilstrækkelige og gennemsigtige optagelseskriterier og en optagelsesprocedure, der understøtter opfyldelse af uddannelsens/kursets formål og målsætninger. Optagelseskravene skal være i overensstemmelse med kursets mål, indhold og niveau.

Kriteriet er delvist opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Interview med ledelsen

Interview med undervisere

Interview med studerende

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at der kræves en relevant AP- eller BA-uddannelse (inden for IT/computing/web) eller en tilsvarende uddannelse for at blive optaget på uddannelsen. IBA kontakter studieadministrationen på de skoler, som har udstedt ansøgerens eksamensbevis, med henblik på berigtigelse, og studieordningen for den pågældende uddannelse studeres med henblik på at fastslå, om uddannelsen er meritgivende.

Desuden skal den studerende både i ansøgningen, via et motivationsbrev og evt. ved en personlig samtale med en IBA-interviewer redegøre for sine bevæggrunde for at søge optagelse på studiet samt sine faglige styrker/svagheder. Den personlige samtale vil typisk vare 10-15 min., og herudfra vil interviewer kunne vurdere, om den studerende udviser det nødvendige engagement og har de nødvendige sproglige og faglige kvalifikationer. I interviewet bliver den studerende også yderligere informeret om studiet og dets krav.

Studerende fra ikke-EU-lande skal ved ansøgning om opholdstilladelse for studerende ved danske repræsentationer gennem et interview med henblik på at vurdere, om de er motiverede for at studere i Danmark. Hvis en ansøger ikke er i stand til at bevise sin studie-intention, eller hvis ansøgningen ikke er begrundet i et oprigtigt ønske om uddannelse, vil ansøgeren typisk blive afvist af Udlændingesservice.

I redegørelsen beskriver IBA, at optagelseskriterier og -procedurer er styret af to parametre:

- Har den studerende dokumenteret de nødvendige kvalifikationer for at gennemføre uddannelsen?
- Tilfredsstillt vores optagelseskriterier og -procedurer kravene fra Coventry University?

Begge er nødvendige. Ansøgere kan være reelt kvalificerede, men mangle de nødvendige formelle kvalifikationer, og omvendt være formelt kvalificerede men ikke reelt.

Ledelsen nævnte i interviewet en høj dumpeprocent på kurset Information Technology and Global Development. Eksperterne spurgte ledelsen, om de har problemer med at sikre, at de studerende har de nødvendige kompetencer til at gennemføre uddannelsen. Ledelsen anerkendte, at de pga. det lille optag kan have svært ved at afvise ansøgere, men at de stræber efter at sikre, at de studerende har de nødvendige faglige forudsætninger. Den høje dumpeprocent er desuden blevet imødekommet og forventes forbedret efter ændring af kursets prøve- og eksamensformer til et andet format. Ledelsen fortæller også, at disse udfordringer kan imødekommes med rekruttering af studerende, hvor ledelsen vil tage mere direkte kontakt til potentielle kvalificerede studerende med relevante forudsætninger.

Eksperterne bakker op om ledelsens forslag om at målrette rekrutteringen. Eksperternes indtryk fra interviews med undervisere og studerende er, at den nuværende studenterpopulation ikke besidder et tilstrækkeligt grundlæggende fagligt niveau til at leve op til uddannelsens niveau, hvilket ifølge eksperterne tyder på, at optagelseskriterierne bør strammes.

På baggrund af dette vurderer eksperterne kriteriet som delvist opfyldt.

Anbefaling

Eksperterne anbefaler, at IBA gennemgår sine optagelseskriterier med henblik på at sikre, at de studerende, der optages på uddannelsen, har de faglige kvalifikationer og forudsætninger til at gennemføre uddannelsen. Det bør overvejes at øge optagelseskriterierne og gennemføre en kompetencevurdering i forbindelse med den mundtlige samtale i tilfælde, hvor der er usikkerhed om, hvorvidt de tilstrækkelige kompetencer er til stede hos de studerende.

Kriterium 21

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at følge uddannelsen/kurset, gennem både skriftlige og evt. mundtlige sprogtest.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Interview med undervisere

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at de mundtlige og skriftlige engelskkundskaber kræver en IELTS-score på 6.0 – svarende til det niveau, som en studerende skal have for at kunne gennemføre en bacheloruddannelse på engelsk. IELTS-testen skal være taget inden for de seneste 18 måneder.

Det er som udgangspunkt den studerende selv, der skal bevise, at vedkommende besidder de nødvendige kvalifikationer.

Hvis der i den personlige samtale med ansøgeren opstår tvivl om, hvorvidt den studerende kan honorere kravene til sproglige kvalifikationer, kan interviewerens beslutte at teste den studerendes skriftlige og mundtlige engelskfærdigheder. Den mundtlige test vil bestå af en fagspecifik samtale inden for fagområder, som den studerende forventes at kende til. Den skriftlige test vil være Oxford Online Placement Test (OOPT).

I interviewet med underviserne udtrykte de, at de ikke har oplevet problemer med de studerendes engelskniveau.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionen gennem både mundtlige og skriftlige sprogtest sikrer, at de studerende har de nødvendige sproglige kvalifikationer til at gennemføre uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.7 Undervisere

Kriterium 22

Underviserne har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer i en dansk kontekst. Hvis der er afvigelser herfra, skal det være begrundet, og det skal som minimum være tilsvarende uddannelsesniveauer i samarbejdende institutions kontekst.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Interview med ledelsen

Bilag 6a: Underviserkompetencer

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at alle underviserne har de fornødne faglige kvalifikationer. De fleste har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk.

Af interviewet med ledelsen fremgik det, at IBA er ved at ansætte to nye undervisere og desuden er ved at udvide underviserstaben med flere undervisere med ph.d.-baggrund.

Ekspertgruppen vurderer, at underviserne ligeledes har et kvalifikationsniveau, der lever op til kravene på tilsvarende uddannelsesniveauer.

Kriteriet vurderes som opfyldt.

Kriterium 23

Underviserne har de nødvendige faglige og pædagogiske kompetencer til at varetage undervisningen og har de nødvendige sprogkundskaber til at kunne undervise på det sprog, som uddannelsen/kurset udbydes på.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 6a: Underviserkompetencer

Begrundelse

Det fremgår af redegørelsen, at alle underviserne har de nødvendige faglige kvalifikationer til at undervise på et erhvervsakademi. De fleste har megen erfaring inden for deres fagområder og stor rutine i at undervise på engelsk.

Engelsk er arbejds sproget for uddannelsen. Det betyder, at alle møder og referater og al intern og ekstern kommunikation og dokumentation (herunder også interne e-mails) på uddannelsen foregår på engelsk. Undervisernes kommunikation med module leaders (fagansvarlige) på Coventry University foregår naturligvis på engelsk, dels via e-mailkorrespondance, dels via fysiske og virtuelle møder, og alt materiale udarbejdes på engelsk.

På IBA findes der et learning lab, hvor der udbydes adjunktpædagogikum og pædagogisk og didaktisk sparring med undervisere gennem bl.a. "teaching weeks".

Ekspertgruppen vurderer på baggrund af undervisernes CV'er, at undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer er tilstrækkelige. Eksperterne noterer, at det er vigtigt, at der løbende gives mulighed for faglig videreudvikling for de ansatte, da fagområdet udvikler sig hurtigt. Eksperterne vurderer desuden, at underviserne har de nødvendige sprogkundskaber.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 24

I den udstrækning, at løstansatte undervisere varetager undervisningen, er det pædagogisk, fagligt og sprogligt velbegrunder.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at IBA ikke gør brug af løstansatte til at varetage undervisningen.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt.

3.8 Organisation, ledelse og fysiske faciliteter

Kriterium 25

De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, er nedskrevne og dokumenterede. Herunder at der er en leder, som er ansvarlig for uddannelsen/kurset, og der er en administrativ funktion, som kan varetage opgaver som indskrivning af nye studerende, kursus-/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Interview med ledelsen

Interview med undervisere

Begrundelse

Overordnet ansvarlig for hele uddannelsen er rektor Jeanette Lemmergaard.

Uddannelseschef Peter W. Leis kompetenceområde er ansættelser, budget, kvalitetssikring, udvikling, time-/fagfordeling og sekretariat for uddannelsen. Peter W. Leis har desuden ansvaret for vedligeholdelse/opdatering af studieordning, pædagogisk udvikling/koordination, evalueringsaktiviteter samt kontakt til undervisere og course link tutor ved Coventry University.

Uddannelseskoordinator Jelena Ose er ansvarlig for visumansøgninger, indskrivning af studerende, koordination af exam boards, møder, kursusplanlægning, betalinger, de studerendes studieaktivitet, håndtering af eksamensbeviser samt direkte kontakt/koordination med administrationen ved Coventry University.

Indskrivning, kursusplanlægning og de øvrige nævnte forhold følger IBA's rutiner for andre uddannelser. Kursusplanlægningen foretages af uddannelseschefen i samråd med undviserne og CU. Indskrivning foretages af administrationen, når IBA's internationale kontor og uddannelseschefen har godkendt ansøgningen. Udstedelsen af eksamensbeviser sker af CU efter afholdelse af et "exam board", hvor undervisere og censorer sammen med de administrative ledere af uddannelsen på CU og IBA laver en samlet og holistisk vurdering af den enkelte studerendes indsats og resultater.

Eksperterne vurderer kriteriet som opfyldt.

Kriterium 26

Uddannelsesinstitutionen har tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, undervisningsudstyr og arbejdspladser til de studerende.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Institutionsbesøg og rundvisning

Begrundelse

Af redegørelsen fremgår det, at undervisningslokalerne består af 15-48 pladser til studerende med ergonomisk korrekte borde (med strømudtag til PC) og kontorstole. Der er smartboard, projektor og tekniske hjælpemidler i alle undervisningsrum. I bygningerne er der et auditorium, som også vil kunne anvendes i forbindelse med undervisningen, samt studiemiljøer til gruppearbejde. Der er desuden et IT-/multimedie-lab og værksteder på 1. sal. De sociale faciliteter for de studerende er under forbedring.

Der er trådløs internetforbindelse på hele institutionens område, som de studerende har adgang til døgnet rundt. De studerende har adgang til Coventry Universitys bibliotek og databaser via studenter-login. IBA råder også over et moderne fagbibliotek med to deltidsansat bibliotekarer. Biblioteket tilbyder de studerende hjælp til søgninger, både med og uden tidsbestilling.

Desuden råder de studerende over flere lounges og aktiviteter (studenterbar, billard, bordfodbold, dart etc.). Der er et større udbud af diverse sports- og kulturarrangementer, som retter sig til alle studerende på tværs af IBA. Her er der mulighed for at mødes med andre nationaliteter. Studenteraktiviteterne danner rammen for et mangeartet socialt samvær på tværs af uddannelser og nationaliteter.

Eksperterne vurderer på baggrund af redegørelsen samt en rundvisning på uddannelsesinstitutionen, at der er tilstrækkelige og egnede undervisningslokaler, tilstrækkeligt og egnet undervisningsudstyr og tilstrækkelige og egnede arbejdspladser til de studerende.

Ekspertgruppen vurderer derfor, at kriteriet er opfyldt.

3.9 Brugerbetaling

Kriterium 27

Gebyret for uddannelsen/kurset modsvarer uddannelsens/kursets omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr. Det fremgår tydeligt af uddannelsesinstitutionens hjemmeside på minimum dansk og/eller engelsk, hvilke udgifter gebyret dækker, og hvilke ekstra udgifter der derudover må påregnes.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

IBA's hjemmeside

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Begrundelse

I redegørelsen er der en liste med udgifter, som IBA har forudset i forbindelse med uddannelsen. Brugerbetalingen er DKK 75.000 (EUR 10.000) for hele uddannelsen. Den samme information er tilgængelig på uddannelsens hjemmeside. Både i redegørelsen og på hjemmesiden står der også, at studerende kan forvente at skulle bruge omkring DKK 3.000 på bøger og andre studiematerialer. I studiehåndbogen beskrives det yderligere, hvilke omkostninger studerende kan forvente i forbindelse med evt. dumpede eksamener. Det forventes desuden, at de studerende har en computer eller lignende IT-redskaber, som lever op til en række beskrevne krav.

Ekspertgruppen vurderer, at gebyret for uddannelsen modsvarer uddannelsens omfang, varighed, niveau, eksamensform og undervisningsfaciliteter/-udstyr.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 28

Uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen/kurset skal være præcis, objektiv og informativ og stemme overens med uddannelsens/kursets faglige indhold og sprogkrav.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Interview med ledelse

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at målgruppen primært er studerende fra Sydøstasien, Mellem-/Fjernøsten og Afrika og sekundært studerende fra EU. Uddannelsen er ikke blevet markedsført i traditionel forstand. Kendskabet til uddannelsen bliver primært udbredt via word-of-mouth og via IBA's hjemmeside. Samtidig bruger IBA også agenter og giver præsentationer på uddannelsesmesser.

I interviewet med ledelsen fortæller ledelsen om en handlingsplan for 2025, som bl.a. har til formål at skabe en større diversitet blandt studenterpopulationen med henblik på at skabe en mere international oplevelse for de studerende.

Ekspertgruppen vurderer, at uddannelsesinstitutionens markedsføring af uddannelsen er tilstrækkelig og stemmer overens med uddannelsens faglige indhold og sprogkrav.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

3.10 Kvalitetssikring

Kriterium 29

Der er formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen/kurset.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse

Bilag 7: Evaluering

Bilag 8: Eksempel intern moderation

Begrundelse

Det fremgår af dokumentationen, at uddannelsen løbende bliver evalueret, både i samarbejde med CU og internt på IBA.

Først og fremmest bliver uddannelsen og IBA's kompetence til at levere denne underkastet en grundig validering af CU's validation panel (et evalueringsorgan, hvor også andre britiske universiteter er repræsenteret). Formålet med valideringen er, at CU vil sikre sig, at alle pædagogiske/faglige og administrative rutiner med hensyn til uddannelsen lever op til CU's samt det britiske Quality Assurance Agency for Higher Educations standarder.

BSc Informatics-uddannelsen er omfattet af CU's periodic review. Processen indbefatter et seksårigt eftersyn, som løber fra december 2019 til december 2026. I denne proces skal der udarbejdes en kritisk egenvurdering. Som led i denne skal der bl.a. udarbejdes anbefalinger til ændringer i kursusbeskrivelserne, således at disse opdateres, hvor det er relevant.

Tre gange årligt evalueres uddannelsen, herunder afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser, af en external examiner (EE), som er fra et andet britisk universitet end CU. External examiner udarbejder hvert år to rapporter, som anviser punkter, der skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal i øvrigt gøres tilgængelig for de studerende via Canvas.

Efter EE's anbefaling i 2023 udarbejdes der en "module performance report" for hvert fag. Dette giver bedre overblik over, hvordan faget præsterer, og er dermed et godt værktøj til at vurdere, hvilke handlepunkter som er nødvendige.

Der er en systematisk pre-moderation-proces, som sikrer vidensdeling mellem CU og IBA på faglærerniveau og i forhold til kvalitetsstandarder. Hvert år i august udarbejder og sender alle undervisere deres skriftlige afleveringsopgaver, eksamensopgaver, vejledende løsninger, bedømmelseskemaer og undervisningsplaner til CU. Her gennemgår fageksperter og EE det fremsendte materiale. De sender deres kommentarer og bemærkninger tilbage, hvorefter den enkelte underviser reviderer i henhold til anvisningerne. Opgaver kan ikke udleveres til studerende, før der er opnået godkendelse hos CU's fageksperter og EE. Der henvises til bilag 8.

Efter første studentergennemløb skal der udarbejdes en omfattende CCQEM-rapport (Collaborative Course Quality Enhancement and Monitoring-rapport). Dette skal ske første gang i december 2024 og omfatter det akademiske år 2024-2025. Rapporten er en systematisk evaluering og opfølgningsmetode i hvert akademisk år. I CCQEM-rapporten skal der ske kritisk identifikation af svagheder og udarbejdes en handlingsplan for forbedringer. Der følges så løbende op på handlingsplanen. Hvert år følges der op på målsætningerne i CCQEM-handlingsplanen. Det skal rapporteres, hvilke mål som er opnået, samt hvilke der ikke eller kun delvist er opnået. Dette skal opfølges af forklaring og anvisning af løsningsmåder.

Derudover indgår BSc Informatics-uddannelsen i regelmæssige evalueringsaktiviteter på IBA. Centralt står her, at de studerende foretager mindst én skriftlig evaluering pr. semester pr. fag. Den skriftlige, spørgeskemabaserede evaluering ligger tidsmæssigt i midten af semesteret, og den foregår via et anonymt spørgeskema distribueret via SurveyXact. Alle involverede (studerende, undervisere, uddannelseschefen m.m.) kan se resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne. Normalt afsluttes evalueringen med, at underviseren foretager en opsummering af resultaterne over for klasserne. Evalueringsskemaerne handler om rammerne for undervisningen, det faglige niveau i faget, de studerendes egen indsats samt underviserens formidlingsevne. Der er på BSc Informatics-uddannelsen et studieråd, hvor en repræsentant for de studerende deltager sammen med repræsentanter fra MSc, MBA og BA. Her mødes de én gang pr. semester med uddannelseschefen og underviseren. På møderne drøftes løbende behov for forbedringer og input fra studerende, og de studerende giver generel feedback.

Desuden er der løbende observation af undervisningen. Kollegaer observerer undervisningen og giver deres feedback og vurdering til underviseren. Uddannelseschefen vurderer, om nogle aspekter af evalueringen kræver yderligere opfølgning, fx i form af samtaler med studerende eller underviseren eller udarbejdelse af handlingsplaner til forbedringer.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver bedømt af både danske og britiske undervisere. Dette medfører en lidt længere arbejdsgang, inden karakterer kan offentliggøres, men det sikrer en konsistent bedømmelse. De studerendes eksamensopgaver bliver også rettet af både danske og britiske undervisere, og de afgivne karakterer (gælder for både coursework og eksamensopgaver) er først endeligt gældende, når de er blevet konfirmeret af et exam board, som afholdes i Kolding med deltagelse af repræsentanter fra CU samt en ekstern repræsentant fra et britisk universitet udpeget af det britiske Quality Assurance Agency for Higher Education.

Ekspertgruppen vurderer, at institutionen på tilfredsstillende vis har formelle procedurer for løbende og systematisk evaluering af uddannelsen.

Ekspertgruppen vurderer, at kriteriet er opfyldt.

Kriterium 30

Uddannelsen/kurset sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer, herunder opfølgning på de løbende evalueringer af den samlede uddannelse/det samlede kursus.

Kriteriet er opfyldt

Dokumentation

IBA's redegørelse
Interview med ledelsen
Bilag 7: Evaluering
Bilag 8: Eksempel intern moderation

Begrundelse

Af dokumentationen fremgår det, at uddannelsen evalueres tre gange årligt, herunder med hensyn til afvikling af lektioner, niveau, indhold og bedømmelser, af en external examiner (EE), som er fra et andet britisk universitet end CU. External examiner udarbejder hvert år to rapporter, som anviser punkter, der skal forbedres inden næste evaluering. Denne rapport skal i øvrigt gøres tilgængelig for de studerende via Canvas.

Efter EE's anbefaling i 2023 udarbejdes der en "module performance report" for hvert fag. Dette giver bedre overblik over, hvordan faget præsterer, og er dermed et godt værktøj til at vurdere, hvilke handlepunkter som er nødvendige.

I interviewet med ledelsen fremlagde ledelsen en række eksempler på områder, som EE havde italesat i sine rapporter, og som IBA sidenhen har fulgt op på. Fx i forbindelse med at en række kurser havde en høj dumpeprocent, hvilket IBA har arbejdet med at imødekomme ved at ændre prøve- og eksamensformer for fagene.

Ekspertene vurderer, at IBA sikrer systematisk opfølgning på alle evalueringer.

Ekspertene vurderer kriteriet som opfyldt.

Appendiks A – bilagsoversigt

Her følger en oversigt over det bilagsmateriale, som IBA Erhvervsakademi Kolding har stillet til rådighed som dokumentation i forbindelse med vurderingen.

Bilag 1: Studiehåndbog Feb-2024

Bilag 2: Program Specifikation

Bilag 3: Kursusbeskrivelser

Bilag 3a: KOL300COM Individual Project

Bilag 3b: KOL302CEM Agile Development

Bilag 3c: KOL304CEM Web API Development

Bilag 3d: KOL304CR Games and AI

Bilag 3e: KOL304KM Info Tech and Global Dev.

Bilag 3f: KOL389COM Open-Source Development

Bilag 4: Pensum

Bilag 5: Eksamensformer

Bilag 6: Underviser CV

Bilag 6a: Underviser kompetencer

Bilag 7: Evaluering

Bilag 7a: Subject Assessment Board and Programme Assessment Board BSc Hons Informatics Feb 24 KOU001EEC

Bilag 7b: Course Report

Bilag 7c: KOL300COM Standard Module Performance Report

Bilag 7d: Study Board

Bilag 7e: IBA svar til EVA, Høring af vurderingsrapport for BSc (Hons) Informatics ved IBA Erhvervsakademi Kolding

Bilag 7f: Subject Assessment Board and Programme Assessment Board BSc Hons Informatics Oct 24 KOU001EEC

Bilag 7g: Statistics BSc (Hons) Informatics

Bilag 8: Eksempel intern moderation

Bilag 8a: 302CEM

Bilag 8b: 304CEM

Bilag 8c: 304KM

Vurdering af BSc (Hons) Informatics

© 2025 Danmarks Evalueringsinstitut

Foto: iStock

Danmarks Evalueringsinstitut

– analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.



Danmarks
Evalueringsinstitut

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk